

第十一課 走一段海岸

一、暖身題：

1. **先不打開課本**，想一想，說到「海岸」，第一個閃過你心裡的地點是哪裡？這片海岸有什麼特別的地方？

地點：

特別處：

2. 本文題目為「走一段海岸」，你覺得作者這麼做的目的是什麼？他會看到哪些自然與人文的景色？

作者的目的是：

自然景色：

人文景觀：

3. **打開課本**，進行標段分句。
4. 一邊讀，一邊檢查有沒有讀懂，用螢光筆畫出不懂的字詞。

三、挑戰題(I Think、I Feel)：請詳細回答挑戰題，用完整句子回答。

- (一)讀完本文再想想，作者「走一段海岸」的目的到底是什麼？

- (二)透過作者的介紹，你最喜歡臺灣的哪一段海岸？(請用文章中的句子回答)為什麼？

()海岸)。課文中的句子(第 段)：

為什麼？

- (三)課文第十段，學生們坐在灘上安靜看海，除了休息之外，你覺得作者讓學生安靜看海還有什麼目的？

- (四)從課文中的哪些敘述可以看出臺灣海岸的「美麗」與「哀愁」？請各舉出一例。

美麗(第 段)：

哀愁(第 段)：

- (五)瀏覽「臺灣觀光資訊網兒童網」臺灣海岸的介紹，用心智圖或表格整理出來。



二、基礎題(I See)：請根據 Q1~Q5 的提問，在課文中圈出關鍵詞，再依圈出的關鍵詞，繪製心智圖。

- Q1-1. 作者以前在大學任教時，每次安排學生走臺灣海岸，都會做怎樣的課前提醒？
- Q1-2. 作者走一段海岸的課程目的是要學生實地感受什麼？因為作者認為行走就像什麼，要學生以什麼來感受？並思考什麼？
- Q2. 拍案濤聲會因什麼而異？作者分別舉出岩岸、東北部海岸、西部沙灘和花東海岸濤聲的不同，請整理出來。

- Q3. 海岸多元面貌可以從哪兩方面看出來？像什麼？
- Q4. 作者喜歡海岸，他舉了哪四種海岸來說明他的喜歡？
- Q5-1. 作者認為我們走海岸的喜悅，會因人為的那些因素攔腰而斷？像友情怎麼了？
- Q5-2. 作者要學生走一段海岸後安靜坐在灘上看海，因為希望他們明白那些道理？
- Q5-3. 作者以我們未到海岸前和離開後來說，希望我們怎麼做，讓海洋和海岸生生不息？

